

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Детская и молодежная литература
региона

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Языки и литературы в межкультурной коммуникации

Форма обучения: Заочная

Разработчик: Маскаева С. Н., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от
23.04.2018 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 9 от 29.04.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - дать целостное представление о детской и молодежной литературе региона как художественной и художественно-педагогической естественной составляющей литературы, овладение которой позволит будущему педагогу реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности; сформировать знания об общих закономерностях зарождения, становления, развития детской и молодежной литературы региона, развить у магистрантов навыки анализа, интерпретирования и использования детских и молодежных книг в практике преподавания при подготовке школьников-читателей; сформировать у магистрантов систему основных понятий науки о детской и молодежной литературе; овладеть принципами анализа художественного произведения для детей и молодежи региона; пробудить интерес к проблемам детской и молодежной литературы региона.

Задачи дисциплины:

- получить целостное представление о детской и молодежной литературе как о вполне самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития литературы региона, а также педагогической мысли;
- познакомить магистрантов со своеобразием историко-литературного процесса в детской и молодежной литературе региона;
- изучить монографически творчество выдающихся детских и современных писателей региона;
- продемонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, реферат, обзор детского литературного издания; художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия и др.), загадка, рассказ (в основе которого динамичный увлекательный сюжет);
- сформировать умения анализа литературных произведений различных родов и жанров с учетом их языковой и национальной специфики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.08 «Детская и молодежная литература региона» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание содержания предшествующих дисциплин.

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Изучению дисциплины Б1.В.08 «Детская и молодежная литература региона» предшествует освоение дисциплин (практик):

Методические основы изучения литературы в поликультурной среде.

Освоение дисциплины «Детская и молодежная литература региона» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Теория словесности.

Областями профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Детская и молодежная литература региона», включает: образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	знать: – образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; уметь: – ориентироваться образовательной среде и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; владеть: – навыками реализации задач инновационной образовательной политики.
ПК-3. способностью руководить исследовательской работой обучающихся	

педагогическая деятельность

ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся	знать: – основные принципы исследовательской работы обучающихся; уметь: – анализировать исследовательскую работу обучающихся; владеть: – навыками руководства исследовательской работой обучающихся
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	8	8
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Зарождение и развитие детской литературы:

Детская литература 1917-1950 годов. Детская литература 1950 по настоящее время.

Модуль 2. Зарождение и развитие молодежной литературы:

Тематическое своеобразие поэзии Ереминой М.П. и Мокшановой Т.П. Лиризм поэзии Подгорновой А.С. и Рябовой Л.А.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Зарождение и развитие детской литературы (4 ч.)

Тема 1. Детская литература 1917-1950 годов (2 ч.)

1. Зарождение детской литературы региона
2. Идеино-тематическое своеобразие детских произведений зачинателей детской литературы (Я.П. Григошин, З.Ф. Дорофеев, Ф.М. Чесноков, П. С. Глухов, А. И. Кочетков).
3. И. П. Кривошеев- поэт лирик.
4. Тематическое своеобразие произведения М. Безбородова "Сказка-быль".
5. Приключенческий жанр в творчестве В. Виарда.
6. Детская литература периода ВО войны (В. Радаев, Н. Иркаев, Л. Макулов, В. Радаев, С. Ларионов, Ф. Атянин)

Тема 2. Детская литература 1950 по настоящее время (2 ч.)

1. Становление жанров детской литературы
2. П. У. Гайни- поэт лирик
3. Тематическое своеобразие прозы А. Сафронова
4. Рассказ в творчестве К. Абрамова
5. Жанр басни в творчестве И. Шумилкина
6. Юмор в творчестве П. Ключагина

Модуль 2. Зарождение и развитие молодежной литературы (4 ч.)

Тема 3. Тематическое своеобразие поэзии Ереминой М.П. и Мокшановой Т.П. (2 ч.)

1. Жизнь и творчество А. Подгорновой
2. Тематическое своеобразие творчества А. Подгорновой
3. Жизнь и творчество Л. Рябовой
4. Тематическое своеобразие творчества Л. Рябовой

Тема 4. Лиризм поэзии Подгорновой А.С. и Рябовой Л.А. (2 ч.)

1. Эволюция творчества М. Ереминой
2. Тематическое своеобразие творчества М. Ереминой
3. Жизнь и творчество Т. Мокшановой
4. Тематическое своеобразие творчества поэзии Т. Мокшановой

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (60 ч.)

Модуль 1. Зарождение и развитие детской литературы (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить проекты на темы:

1. Тема детства в творчестве Н. Л. Иркаева (по произведениям «Митяевы мечтания», «Алешка», «Алешка интернатсо» («Алешка в интернате»)).
2. Тема детства в творчестве Макулова, В. К. Радаева, С. С. Ларионова, Ф. С. Атянина, П.У. Поздяева, А. М. Сафронова, П.Д. Кономанина, П. И. Левчаева, Я. М. Пинясова.
3. Жанрово-тематическое своеобразие творчества С. М. Люлякиной (как детского писателя)
4. Жанрово-тематическое своеобразие творчества Н. И. Ишуткина, Г. С. Гребенцова(как детского писателя)
5. Тематическое своеобразие творчества Я. П. Григошина (из области мордовской детской литературы)
6. Тема детства в творчестве З.Ф. Дорофеева
7. Воспитательная основа произведения Ф. М. Чеснокова «Ояз Мика»
8. Тематическое своеобразие произведения П. С. Глухова «Кедровые орехи»
9. Стойкость характера главного героя Митрея по произведению А. И. Кочеткова "Извилистые тропы"

Модуль 2. Зарождение и развитие молодежной литературы (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить реферативные сообщения на темы:

1. Идеино-тематическое своеобразие поэзии Ереминой Марии Петровны.
2. Мотивы лирики Татьяны Мокшановой
3. Лиризм поэзии Подгорновой Алины Сергеевны
4. Тематическое своеобразие поэзии Рябовой Людмилы Александровны

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-2 ПК-3	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 1: Зарождение и развитие детской литературы.
ПК-2 ПК-3	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 2: Зарождение и развитие молодежной литературы.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Инновационные процессы в филологическом образовании, Лингворегионоведение, Преддипломная практика.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Сопоставительное литературоведение, Сравнительно-сопоставительное языкознание.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	Повышенный
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	Базовый
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	Пороговый
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже порогового

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности детской и молодежной литературы, периодичность его развития, биографии представителей детской и молодежной литературы, а также их критические и научные интерпретации; Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, характера и поступков героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; Владеет литературоведческой терминологией, способностью к анализу художественных произведений детской и молодежной литературы. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Зарождение и развитие детской литературы

ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

1. Раскройте тематику и проблематику произведений зачинателей детской литературы региона
2. Выявить своеобразие творчества детских писателей региона периода 1930-1941 г.
3. В форме эссе раскрыть свои размышления о своеобразии лирики периода ВО войны

ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся

1. Раскрыть тематическое своеобразие прозы современных детских писателей региона
2. Раскрыть тематическое своеобразие поэзии современных детских писателей региона

Модуль 2: Зарождение и развитие молодежной литературы

ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной

1. Выявить своеобразие поэзии Марины Петровны Ереминой
2. Раскрыть тематику поэзии Подгорновой Алины Сергеевны

ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся

1. В форме эссе раскрыть поэзию Л.А. Рябовой
2. Раскрыть своеобразие поэзии Т. Мокшановой

84. Вопросы промежуточной аттестации Третий семестр (Зачет, ПК-2, ПК-3)

1. Раскрыть эволюцию мордовской детской литературы
2. Раскрыть тематическое своеобразие творчества Я. П. Григошина
3. Раскрыть сказочное творчество З. Ф. Дорофеева
4. В форме эссе представить творчество Ф. М. Чеснокова
5. Дать оценку произведению П. С. Глухова «Кедровые орехи»
6. Раскрыть образ Митрея по произведению А. И. Кочеткова «Извилистые тропы
7. В форме эссе представить современную детскую литературу (С. М. Люлякина, Н. И. Ишуткин, Г. С. Гребенцов)
8. Представить эволюция мордовской детской литературы
9. Раскрыть своеобразие молодежной литературы Мордовии
10. Представить мордовскую детскую литературу 1917-1930 годов (тематика, проблематика, жанровое своеобразие).
11. Представить мордовскую детскую литературу периода ВО войны (тематика, проблематика, жанровое своеобразие)
12. Представить современную детскую литературу региона по настоящее время
13. В форме эссе представить творчество Т. Мокшановой
14. Раскрыть идейно-тематическое своеобразие творчества Алины Подгорновой
15. Раскрыть эволюцию творчества Ереминой Марины Петровны
16. Раскрыть лиризм поэзии Рябовой Людмилы Алексеевны
17. Раскрыть поэтику и проблематику жанра рассказа в творчестве Я. П. Григошина
18. Раскрыть поэтику и проблематику жанра рассказа в творчестве Ф. М. Чеснокова
19. Раскрыть поэтику и проблематику жанра рассказа в творчестве С. М. Люлякиной
20. Раскрыть поэтику и проблематику жанра рассказа в творчестве Н. И. Ишуткина
21. Раскрыть поэтику и проблематику жанра рассказа в творчестве Г. С. Гребенцова
22. Раскрыть поэтику и проблематику жанра рассказа в творчестве Ф. М. Чеснокова
23. Раскрыть поэтику и проблематику жанра рассказа в творчестве Ф. М. Чеснокова
24. Раскрыть поэтику и проблематику жанра повести в творчестве А. Мокшони
25. Представить своеобразие творчества детских писателей региона периода 1930-1941 г.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала,

умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Абуталиева, Э.И. Литература : учебное пособие / Э.И. Абуталиева. – Москва : Российская академия правосудия, 2009. – 302 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142623>. – ISBN 978-593916-207-4. – Текст : электронный.
2. Есин, А.Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения : учебное пособие / А.Б. Есин. – 13-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103362>. – ISBN 978-5-89349-049-7. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Эсалнек, А.Я. Основы литературоведения: анализ художественного произведения / А.Я. Эсалнек. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364226> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-335-1. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. <http://home.mordgpi.ru/proc/catalog2/item1> - Электронная библиотека МГПУ

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru/>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru/>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru/>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldczacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ